



# Desarrollo del español peruano en los niños

# **Español (Peruano)**

## **Desarrollo del habla infantil multilingüe**

**Presentado por: Delia Delgado**

# Español (Peruano)

## Autores

- **Chelsea SOMMER**  
Florida International University, USA [csommer@fiu.edu](mailto:csommer@fiu.edu)
- **Evelyn CÁCERES NANO**  
Misión Caritas Felices and Clínica Benavides, Peru [evelcana@gmail.com](mailto:evelcana@gmail.com)
- **Tanya FLORES**  
The University of Utah, USA [tanya.flores@utah.edu](mailto:tanya.flores@utah.edu)
- **Delia DELGADO MALDONADO**  
FACES Foundation, Peru [deliaeli@gmail.com](mailto:deliaeli@gmail.com)

Source: Sommer, C., Cáceres Nano, E., Flores, T., & Delgado Maldonado, D. (forthcoming). Spanish (Peruvian). In S. McLeod (Ed.). *The Oxford handbook of speech acquisition in Languages of the world*. Oxford University Press.



# Español (Peruano)

## Comúnmente hablado en Perú

- **Dialectos y variantes**
  - Los principales dialectos del español peruano (Lipski, 2017)
    - Tierras altas andinas
    - Lima/costa central
    - Costa norte
    - Costa sur/sureste de los Andes
    - Tierras bajas amazónicas
- **Escritura**
  - De izquierda a derecha. Alfabeto latino (Escritura Romana).

# Español (Peruano) Mapa

- Official / major language
- Diasporic language



The authors acknowledge assistance provided by the Spatial Data Analysis Network (SPAN) at Charles Sturt University, and in particular Craig Poynter, for his work creating this map. Figures/maps/imagery created using ESRI ArcGIS Pro 3.1 software and data contained within ESRI's Living Atlas.

# Español (Peruano)

## Componentes del habla

- **Consonantes (25):** /p, b, t, d, k, g, m, n, ɲ, ɳ, f, s, x, ʒ, h, β, ð, ʎ, ʧ, ʤ, l, j, r, r, λ/
- **Grupos de Consonantes (12):** /bl, br, kl, kr, dr, fl, fr, gl, gr, pl, pr, tr/
- **Vocales (5+13):** /i, e, a, o, u/ and /i̇, i̇e, i̇o, u̇a, u̇e, u̇o, ai̇, ei̇, oi̇, au̇, eu̇, ju, wi/
- **Tonos (0):** Ninguno
- **Restricciones fonotácticas:**
  - El español peruano sigue las mismas reglas fonotácticas que otros dialectos del español
  - La consonante vocal es la estructura de palabras más común.
  - Los grupos de consonantes pueden ocurrir en la posición de inicio de palabras o sílabas
  - La distribución de consonantes es más restringida en la posición de coda:
    - La producción de /s, n, l, r, d/ depende del dialecto peruano del español
- **Prosodia:** El español es una lengua cronometrada por sílabas(Hualde, 2014)

# Español (Peruano)

## Edad de adquisición

### ■ Consonantes

- 3 años de edad: /m, n, ɲ, p, t, k, b, d, g, f, s, tʃ, l, j/
- 4-5 años de edad: /r/
- 5 años de edad: /r/

### ■ Grupos de consonantes

- 4-5 años de edad (Susaníbar Chavez et al., 2013)

### ■ Vocales

- Las vocales se adquieren a los dos años de edad en el español peruano (Susaníbar Chavez et al., 2013)

### ■ Tonos

- No aplica

# Español (Peruano)

## Desarrollo del habla

### ■ Porcentaje correcto

- Los niños con paladar hendido tuvieron un porcentaje de consonantes correctos significativamente menor (media = 59 %) en comparación con los niños sin paladar hendido (media = 89 %) (Sommer, 2021)

### ■ Inteligibilidad

- 19 niños con trastornos de los sonidos del habla tuvieron una puntuación media en la Escala de Inteligibilidad en Contexto-S\* de 3.5/5 y los 21 niños con habla típica tuvieron una puntuación media en la ICS-S de 4.4/5 (Sommer, 2021)

### ■ Patrones fonológicos comunes

- Simplificación de líquidas (l/r), reducción de grupos consonánticos, elisión de consonantes finales, asimilación, anteriorización, elisión de consonantes iniciales, epéntesis, oclusión, conversión a consonantes líquidas, y deslizamiento (Ruiz Leveau, 2011; Sommer 2021)

\*ICS, Intelligibility in Context Scale (McLeod et al., 2012)

# Español (Peruano)

## Niños con trastornos de los sonidos del habla

### ■ También llamado

- El trastorno del sonido del habla → speech sound disorder
- La apraxia infantil del habla → childhood apraxia of speech
- Disartria → dysarthria

### ■ La investigación se ha centrado en

- Evaluación y tratamiento de niños con trastornos de los sonidos del habla.

### ■ Estudios

- Niños con paladar hendido (Blas Alvarado et al., 2018; Guerra Ronquillo, 2017) en comparación con sus pares sin paladar hendido (Sommer, 2021)

# Español (Peruano)

## Evaluaciones del habla

- **Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO)**  
[Test to Evaluate Phonological Awareness]  
(Ramos Sánchez & Cuadrado Gordillo, 2006)
- **Protocolo de Evaluación Fonética – Fonológica (PEFF)**  
[Protocol to evaluate phonetics and phonology]  
(Susaníbar et al., 2016)
- **Escala de Inteligibilidad en Contexto: Español**  
[Intelligibility in Context Scale – Spanish] (ICS-S)  
(McLeod et al., 2012)
- **Test para Evaluar Procesos de Simplificación Fonológica Revisado Adaptado (TEPROSIF R Adaptado)**  
[Test to Evaluate Phonological Processes- Revised and adapted]  
(Gallegos Inquiltupa & Vera López, 2021)

# Español (Peruano)

## Intervenciones del habla

- **Programa de Estimulación Fonético Fonológico-PREFF**  
[Phonological-Phonetic Stimulation Effect Program (FFSEP)]  
(Dioses et al., 2016)
- **Habla Palabra** [Speak word]  
(Morales Collazos & Suarez Rosales, 2018)
- **Leíto. Preparémonos para la Lectura**  
[Leito. Let's get ready for reading]  
(Rodríguez Romero, 2018)

# Referencia

## Capítulo del libro

- Source: Sommer, C., Cáceres Nano, E., Flores, T., & Delgado Maldonado, D. (forthcoming). Spanish (Peruvian). In S. McLeod (Ed.). *The Oxford handbook of speech development in languages of the world*. Oxford University Press.

## Presentación

- Sommer, C., Cáceres Nano, E., Flores, T., & Delgado Maldonado, D. (2023). *Spanish (Peruvian) Multilingual children's speech development*. Charles Sturt University, Australia. <https://www.csu.edu.au/research/multilingual-speech/languages>
  - Sharynne McLeod, Charles Sturt University, Australia
  - Helen L. Blake, University of Technology Sydney, Australia