



# Multilingual Children's Speech Development

# **ESPAÑOL (ANDALUZ)**

**Desarrollo del habla en niños  
multilingües**

**Multilingual Children's  
Speech Development**

**Presented by: Ávila C. Muñoz J. & Bernhardt B.M.**

# Spanish (Andaluz) Authors

- **Carmen ÁVILA**, University of Granada, Spain



- **Juana Muñoz**, University of Granada, Spain



- **Barbara May BERNHARDT** University of British Columbia, Canada



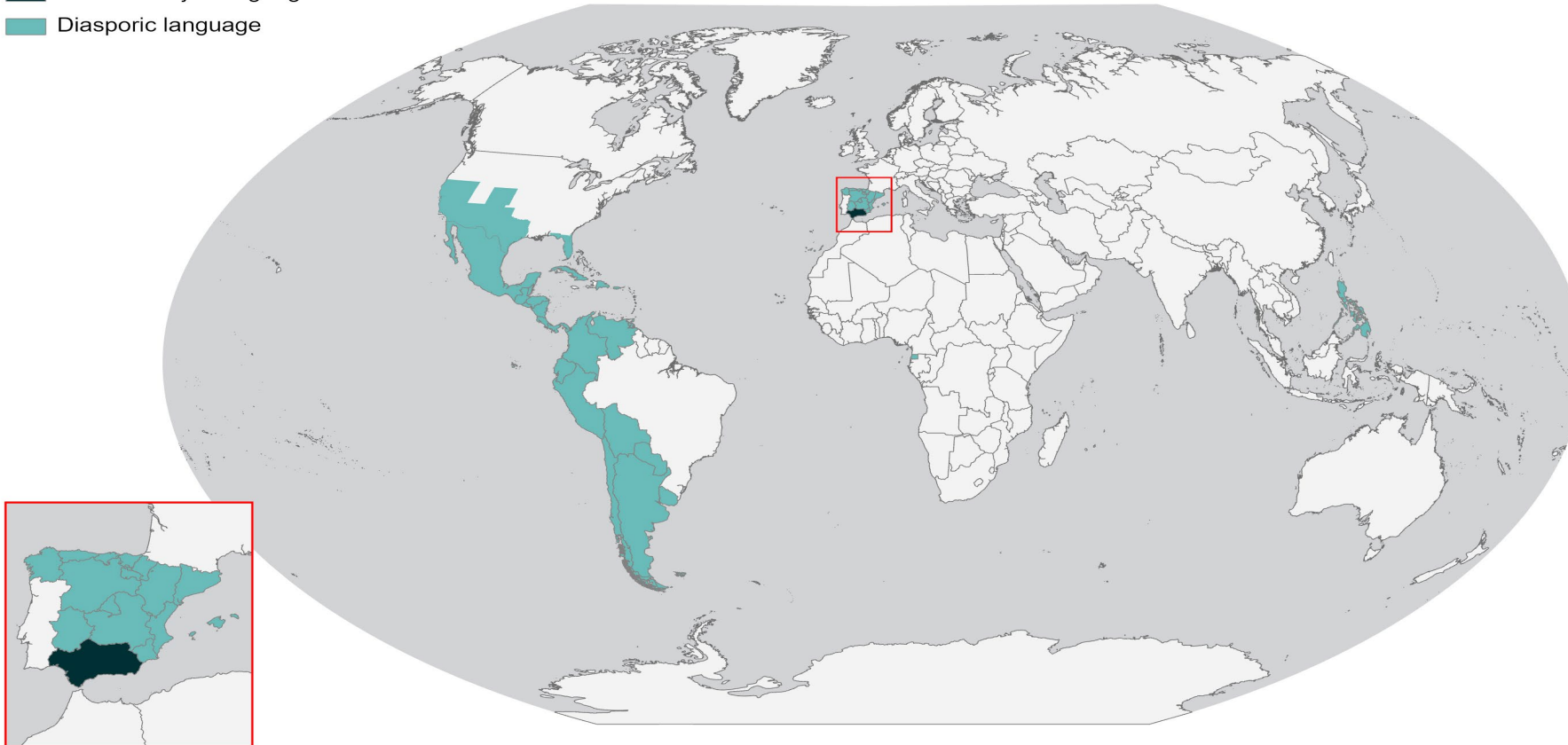
Fuente: Ávila C., Muñoz J. & Bernhardt B.M. (2025). Spanish (Andalusia) speech development. In S. McLeod (Ed.). *The Oxford handbook of speech development in languages of the world*. Oxford University Press.

# Español (Andaluz)

- **Hablado en el sur de España**
- **Dialectos y variantes**
  - Andaluz oriental
  - Andaluz occidental
- **Escritura**
  - Alfabeto románico de derecha a izquierda

# Mapa de español (andaluz)

- Official / major language
- Diasporic language



El español andaluz se habla en el sur de la península ibérica. Tiene características comunes con otras variantes del español tanto de la península como de Hispanoamérica

The author would like to acknowledge the assistance provided by the Spatial Data Analysis Network (SPAN) at Charles Sturt University, and in particular Craig Poynter, for his work creating the maps included in this book. Figures/maps/imagery were created using ESRI ArcGIS Pro 3.1 software and data contained within ESRI's Living Atlas.

# Componentes del Español (Andaluz)

- **Consonantes (17 ->25):** / p b/(β) t d/(ð) k g/(ɣ) m ɲ (n/ŋ) f {s/θ} {x/h} {tʃ/ʃ} (ɟʃ/ʝ/j) l r r /
  - { } : variantes; ( ) : variants contextuales
  - / s / y sonoras: opcionales al final de la sílaba
- **Grupos consonánticos:**
  - Grupos consonánticos en posición inicial con l / l / y / r / : / pr br tr dr kr gr fr pl bl kl gl fl /
  - Dentro de la palabra y en los límites silábicos (principalmente Sonora seguida de cualquier sílaba inicial C: C.C(C))
- **Vocales: núcleo silábico o agrupaciones ( diptontos y triptongos)**
  - / i e a o u / (variantes nasalizadas entre nasales y seguida de nasal o en en sílabas finales con la final nasal elidida
  - **Diptongos : Decrecientes:** / ai oi au ou eu ei /; **Crecientes:** / ia ie io iu ua uo ui ue /
- **Tonos: Ninguno**
- **Phonotactic restrictions:**  $C_{(0-2)}V_{(1-2)}C_{(0-1)}$ . Las palabras bisílabas son más comunes
  - / ŋ / solo en posición final de sílaba; / ɲ / solo en posición media; / ɟʃ / en posición inicial de {j/j}
  - Rótica/Vibrante: / r / en grupos consonánticos ; vibrante / r/ posición inicial .
  - Consonante final de sílaba limitada a las sonoras y { s/θ }; en posición final es opcional
  - Entre vocales, las consonants oclusivas sonoras son aproximantes e.g. (/ b / [ β ])
- **Entonación:** Lengua silábica. Acento (en cualquier sílaba pero más común en la penultima sílaba); entonación ascendente para las preguntas absolutas, y descendente para las preguntas parciales.

# Español (Andaluz)

## Edad de Adquisición

- **Aproximación** como en todas las normas de adquisición **debido a las variaciones entre los estudios, los niños y la variante utilizada**
- **Consonantes (iniciales; las codas opcionales muy variables en niños)**
  - **Temprana** / p t k b~β m n ŋ f (x?) l / **Media** / d~ð ɲ (x?) {tʃ/ʃ} {dʒ/ʝ} r / **Tardía** / s/θ ɣ r /
  - La adquisición temprana se produce en palabras más cortas y en sílabas acentuadas, sobre todo en los inicios de sílaba finales frente a las consonantes iniciales.
- **Agrupaciones consonánticas:** La más temprana: /kl/ **Más tardía** : / pr tr fr / y especialmente / gl /
  - Adquisición temprana: en sílabas acentuadas; asimismo en agrupaciones con /l/- en relación a los grupos con vibrante; también en secuencias heterosilábicas en relación a las agrupaciones en posición inicial.
- **Vocales:**
  - **Edad 3:** niveles mayores en (1) monoptongos que en diptongos (2) unidades temporales de diptongos frente a contenido segmental y (3) diptongos decrecientes frente a diptongos crecientes.
  - **Edad 4:** Dominio
- **Tonos:** No aplicable

# Desarrollo del habla en español (Andaluz)

- **Porcentajes de corrección** : Bernhardt et al. (2020, 2023); Pérez et al. (2018, 2022)
  - **Vocales**: en investigación 2023
  - **Consonantes: Porcentaje de acierto completo, inicial de palabra+ posición media**:  
Edad 3: 84%; Edad 4: 96%; Edad 5: 98% (*n*: 29, Desarrollo típico Granada)
  - **Porcentaje de acierto, grupos consonánticos en posición inicial de palabra**:  
Edad 3: 58%; Edad 4: 56%; Edad 5: 92% (*misma cohorte, Granada*)
  - **Porcentaje de concordancia de la unidad de tiempo con los grupos de consonantes (sustituciones de consonants permitidas)**:  
Edad 3: 66%; Edad 4: 76%; Edad 5: 94% (*misma cohorte, Granada*)
  - **Porcentaje de palabras completas**: Edad 3: 58% ( $\pm 18\%$ ); Edad 4: 85% ( $\pm 7\%$ ); Edad 5: 89% ( $\pm 7\%$ )
  - **Véase el capítulo dedicado a los niños con Desarrollo fonológico prolongado** (sobre 20-40% más bajo)
- **Inteligibilidad**: Habla de niños oyentes frente a niños con deficiencias auditivas: Reconocimiento de palabras relacionado con F2
- **Patrones fonológicos comunes**:
- **Patrones tempranos de estructura de la palabra**: `supresión de sílaba inicial débil, supresión de consonante en posición inicial y para C2 en grupos consonánticos; reducción: en posición inicial de grupos consonánticos; diptongos Sustituciones segmentales: oclusivas por fricativas o róticas; intercambios rótico-[l]; Sustituciones segmentales: oclusivas por fricativas o róticas; intercambios rótico-[l]; tap por trino; fronting, p. ej. {tʃ/ʃ} → [s]; [k] → [t]. Otros: Edad 3: Reduplicación, asimilación, metátesis relativamente frecuentes (retos de secuencia).

Patrones fonológicos comunes:

# Español (Andaluz) Niños con alteraciones de los sonidos del habla

## ■ Otras denominaciones:

- trastorno de los sonidos del habla 'speech sound disorder'
  - trastorno fonológico 'phonological disorder'
  - trastorno de articulación 'articulation disorder'
  - la apraxia del habla 'childhood apraxia of speech'
  - la disartria 'dysarthria'
- La investigación se ha centrado en SSD como principal desorden y también se han analizado otros casos: Síndrome de Dawn, fisura palatina, pérdida auditiva, autismo.
  - Estudios (por ejemplo) :
  - Pérez Herrera D. (2014). Primary SSD Down Syndrome language disorder. PhD thesis (in Spanish)
  - Pérez D. Vergara P. Diez-Itza E. & Bernhardt B. M. (2022). Case profile SSD. *Clinical Linguistics* [https:// doi.org/10.1080/02699206.2021.2003434](https://doi.org/10.1080/02699206.2021.2003434)
  - Valencia Naranjo N. J. (1996). *Hearing loss intelligibility of speech*. PhD Thesis (in Spanish)

# Spanish (Andalusian) Speech Assessments

- Bernhardt et al. (2016). *Pruebas de fonología español* [Spanish phonology tests]: *Screening, 100 palabras* [100 words], *Lista complementaria* [Supplemental list], *Afonolito* [Spanish nonlinear scan analysis]. <https://phonodevelopment.sites.olt.ubc.ca/practice-units/spanish/> (*Designed for Andalusian Spanish, Granada*).
- Bosch, L. (2011). *Evaluación fonológica del habla infantil (fon)* [Phonological evaluation of child speech]. Elsevier Masson. (*General Spanish, not specific to Andalusia*).
- Valles Arándiga, A (2012). *Evaluación de la dislalia. Prueba de articulación de fonemas (PAF)* [Assessment of Dyslalia. A Test of the Articulation of Phonemes], (3<sup>rd</sup> ed.). Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. (*General Spanish, not specific to Andalusia*).
- Ramos, J. L., & Cuadrado, I. (2006). *Prueba para la evaluación del conocimiento fonológico. (PECO)*. [Test for the Evaluation of Phonological Awareness]. Instituto de Orientación Psicológica EOS. (*General Spanish, not specific to Andalusia*).

# Spanish (Andalusian) Speech Interventions

- Gallego Ortega et al. (2015). Programa para el desarrollo fonológico [Program for phonological development] (PRODEFON) <https://doi.org/10.7764/onomazein.31.11>
- Seivane, M. P. (2005). Programa para el desarrollo y mejora de la capacidad articulatoria (CICERON) [Program for the development and improvement of articulatory capacity]. Psymtéc. (*General Spanish: Not specific to Andalusia*)
- Borregón, S. (2006). *Programa Visualizado para la Enseñanza de la Articulación (EAR)* [Visualized program for teaching articulation - EAR]. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. (*General Spanish: Not specific to Andalusia*)
- Bernhardt et al. (2016). Nonlinear phonological intervention. <https://phonodevelopment.sites.olt.ubc.ca/spanish/> (*General Spanish: Not specific to Andalusia*)

# References

## Book chapter

- Ávila C. Muñoz J. & Bernhardt B.M. (2025). Spanish (Andalusian) speech development. In S. McLeod (Ed.). *The Oxford handbook of speech development in languages of the world*. Oxford University Press.

## Presentation

- Ávila C. Muñoz J. & Bernhardt B.M. (2023). Spanish (Andalusian): *Multilingual children's speech development*. Charles Sturt University Australia.  
<https://www.csu.edu.au/research/multilingual-speech/languages>
  - Sharynne McLeod and Helen L. Blake, Charles Sturt University Australia