



Multilingual Children's Speech Development

Kindlicher Aussprache-Erwerb in verschiedenen Sprachen

DEUTSCH / GERMAN

Multilingual Children's Speech Development

Präsentiert von: Sigrun Lang

Deutsch Autorinnen



HAWK

HOCHSCHULE
FÜR ANGEWANDTE
WISSENSCHAFT
UND KUNST

Hildesheim
Holzminden
Göttingen

University of
Applied Sciences
and Arts

- **Annette Fox-Boyer**, Universität zu Lübeck, Deutschland,
annette.foxboyer@uni-luebeck.de
- **Sigrun Lang**, Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst, HAWK
Hildesheim/Holzminden/Göttingen, Gesundheitscampus Göttingen;
Universitätsmedizin Göttingen, Deutschland,
sigrun.lang1@hawk.de



Source: Fox-Boyer, A, & Lang, S. (forthcoming). German speech development. In S. McLeod (Ed.). *The Oxford handbook of speech development in languages of the world*. Oxford University Press.

Malta ICPLA
2018

Deutsch

■ **Gesprochen**

- **als offizielle Landessprache** in Deutschland, Österreich, Schweiz, Liechtenstein, Luxemburg, Belgien

■ **Dialekte und Varianten**

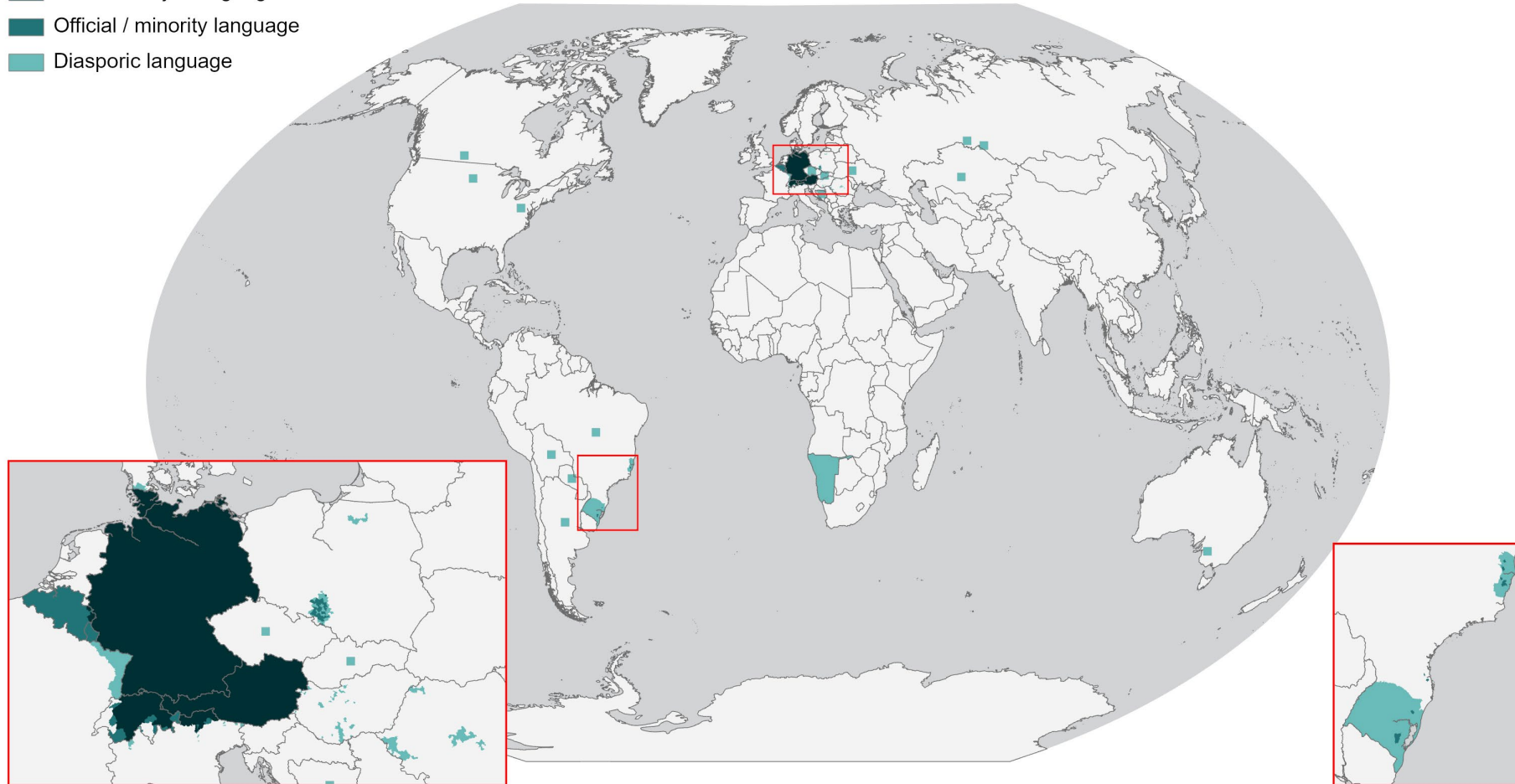
- Viele Varianten und Dialekte des Deutschen

■ **Schreibung**

- Von links nach rechts, lateinisches Alphabet, lateinische Schrift
- Hohe Phonem-Graphem-Korrespondenz, spezielle Grapheme (ä, ö, ü, ß)
- Beispiel: ***Haustürschlüssel***

Karte Deutsch

- Official / major language
- Official / minority language
- Diasporic language



The authors acknowledge assistance provided by the Spatial Data Analysis Network (SPAN) at Charles Sturt University, and in particular Craig Poynter, for his work creating this map. Figures/maps/imagery created using ESRI ArcGIS Pro 3.1 software and data contained within ESRI's Living Atlas.

Sprachkomponenten des Deutschen

- **Konsonanten (23+2):** /p, b, t, d, k, g, ʔ, m, n, ŋ, r, f, v, s, z, ʃ, ç, x, R, ʁ, h, j, l, pf, ts/
- **Konsonantencluster:**
 - Zwei-Elementen-Cluster (22): /p, b, t, d, k, g, f, pf/ + /ʁ/ or //;
/k/ + /v/ or /n/; /ʃ/ + /m, n, v, l, ʁ, p, t/
 - Drei-Elementen-Cluster (2): /ʃ/ + /p, t/ + /ʁ/
- **Vokale/Diphthonge (20):** /i:, ɪ, e:, ε, ε:, a:, a, ə, u:, υ, e, o:, ɔ, y:, ʏ, ø:, œ;
aɪ, aʊ, ɔɪ/
- **Töne (0):** keine
- **Phonotaktische Beschränkungen:** $C_{(0-3)} V_{(1)} C_{(0-3)}$
- **Prosodie:** variabel
 - = Zweisilbige Wörter: meist Trochäus
 - = Dreisilbige Wörter: Betonung vorletzte Silbe > Betonung letzte Silbe
 - ≥ Viersilbige Wörter: Betonung letzte Silbe > Betonung vorletzte Silbe

Erwerbsalter im Deutschen

■ Konsonanten

- Früh: /p, b, t, d, m, n/
Mittel: /k, g, f, v, s, z, x, h, ŋ, l, j, R, ʁ, ts, pf/
Spät: /ʃ, ç, r/

■ Konsonantencluster

- Wortinitiale Cluster: 2;6-2;11
/kl/: 3;0-3;11
Alle außer /kʁ, kn, ʃpʁ, ftʁ/: 4;0-4;5
- Wortfinale Cluster: Vor dem Alter von 2;11

■ Vokale

- Schon mit 1;6-2;11, nur selten Vokalfehler (Fox & Dodd, 1999)

■ Töne

- Nicht anwendbar

Ausspracheentwicklung im Deutschen

■ Prozent korrekt

- Fox & Dodd (1999): PPP/PCCi/f korrekt im Alter von 1;6-5;11
- Fox-Boyer & Schäfer (2016): PCCC korrekt im Alter von 2;0-2;11

■ Sprachverständlichkeit

- ICS-D* (Neumann et al., 2017)

■ Übliche phonologische Muster

- Vorverlagerung /k, g, ŋ, ʃ, ç/, Reduktion initialer Cluster, Assimilation, Tilgung unbetonter Silben, Glottale Ersetzung /ʁ/, Lateralisierung /r/

*ICS, Intelligibility in Context Scale (McLeod et al., 2012)

Kinder mit Aussprachestörungen im Deutschen

- **Terminologie im Deutschen**
 - **Aussprachestörungen**
 - Phonetische bzw. phonologische Störung
 - Artikulationstörung
 - Verbale Entwicklungsdyspraxie
 - Kindliche Sprechapraxie
 - Kindliche Dysarthrie
- **Forschung hat sich fokussiert auf**
 - Prävalenz, Diagnostik, Differenzialdiagnostik, Intervention,
 - Kindliche Sprechapraxie, Lippen-Kiefer-Gaumen-Spalte (LKG), Dysarthrie, Hörstörung
- **Studien (Beispiele)**
 - Fox, A. V. & Dodd, B. (2001). Phonologically disordered German-speaking children. *American Journal of Speech Language Pathology*, 10, 291–307.
 - Leonhartsberger, S., Huber, E., Brandstötter, G., Stoeckel, R., Baas, B., Weber, C., & Holzinger, D. (2022). Efficacy of treatment intensity in German-speaking children with childhood apraxia of speech. *Child Language Teaching and Therapy*, 38(1), 43-58.

Untersuchungsverfahren für das Deutsche

- **PLAKSS-II Psycholinguistische Analyse kindlicher Aussprachestörungen**
(für Hochdeutsch, Zürichdeutsch, Österreichisch und Luxemburgisch)
(Fox-Boyer, 2014)
- **PDSS Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen**
– **Untertest Phonologie** (Kauschke & Siegmüller, 2023)
- **AVAK Analyseverfahren zu Aussprachestörungen bei Kindern**
(Hacker & Wilgermein, 2002)
- **LOGO Ausspracheprüfung** (Wagner, 2011)

Therapieverfahren für das Deutsche

- **P.O.P.T** **Psycholinguistisch orientierte Phonologie-Therapie**
(Fox-Boyer, 2019)
- **PLAN** **Phonologische Therapie nach PLAN** (Kauschke & Siegmüller, 2019)
- **PhonoSens** (Siemons-Lühring et al., 2021)
- **Artikulationstherapie** (Van Riper, 1963)
- **Metaphon** (Howel & Dean, 1991; Übersetzung von Jahn, 2007)
- **PROMPT** (Hayden, 2010) / **TAKTKIN** (Lauer & Birner Janusch, 2010)
- **VEDit** (Schulte-Mäter, 2018)
- **DTTC** (Strand et al., 2006; Leonhartsberger et al., 2022)

Quellen

Buchkapitel

- Fox-Boyer, A., & Lang, S. (in Vorbereitung). German speech development. In S. McLeod (Ed.). *The Oxford handbook of speech development in languages of the world*. Oxford University Press.

Präsentation

- Fox-Boyer, A., & Lang, S. (2023). *German: Multilingual children's speech development*. Charles Sturt University, Australia.
<https://www.csu.edu.au/research/multilingual-speech/languages>
 - Sharynne McLeod, Charles Sturt University, Australia
 - Helen L. Blake, University of Technology Sydney, Australia