



# French Children's Speech Development

# **Français (France)**

## **Multilingual Children's Speech Development**

**Présenté par : Christophe dos Santos**

# Français (France)

## Auteur·e·s

- **Laetitia ALMEIDA**,  
Université de Lisbonne, Portugal  
[lalmeida@letras.ulisboa.pt](mailto:lalmeida@letras.ulisboa.pt)
- **Christophe DOS SANTOS**  
Université de Tours, France  
[christophe.dossantos@univ-tours.fr](mailto:christophe.dossantos@univ-tours.fr)

Source: Almeida, L. & dos Santos, C. (forthcoming). French (France) speech development. In S. McLeod (Ed.). *The Oxford handbook of speech development in languages of the world*. Oxford University Press.

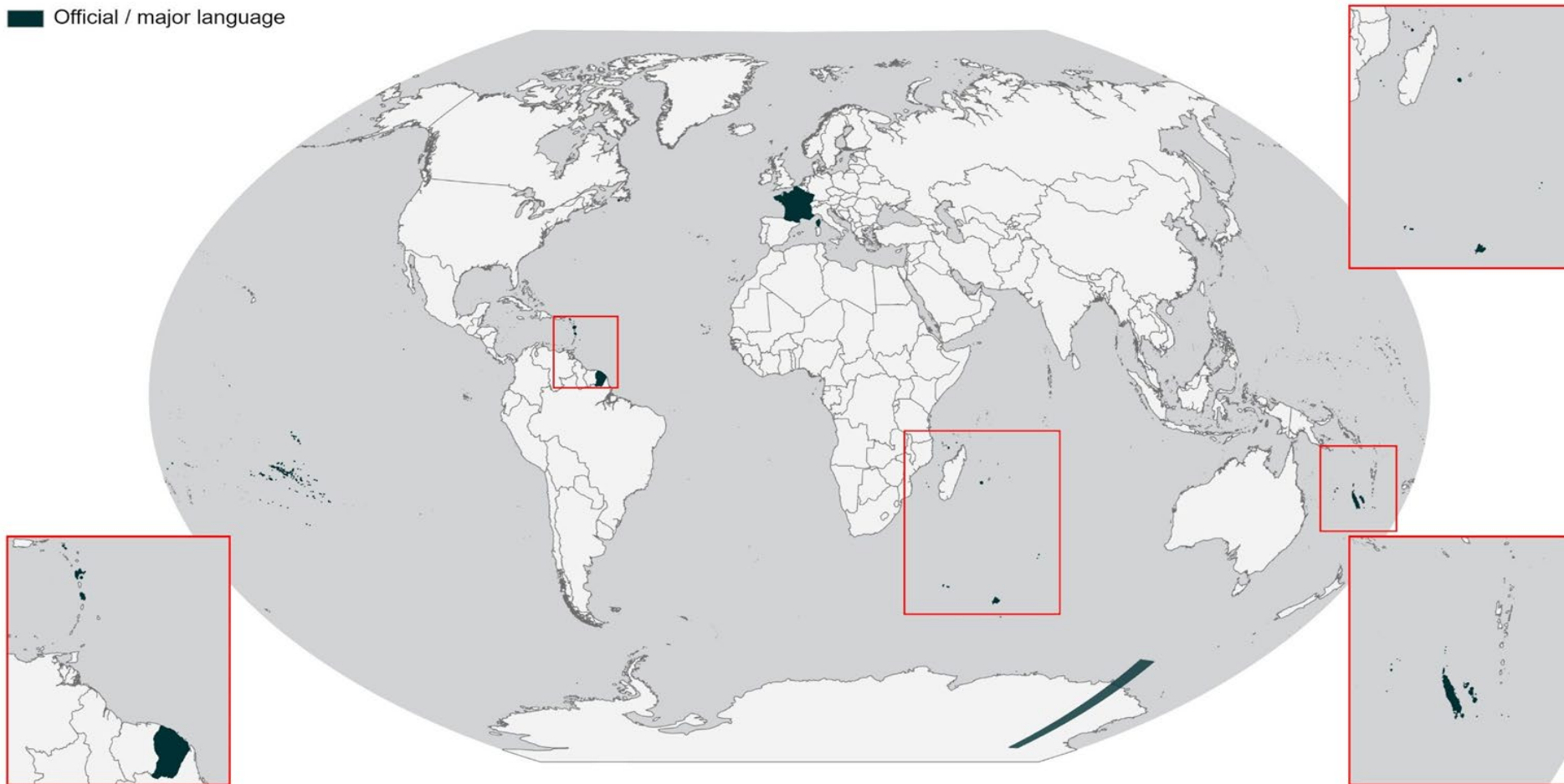


# Français (France)

- **Communément parlé en**
  - France et à Monaco
- **Dialectes et variantes**
  - Français de Paris (peut être considéré comme étant la base pour l'élaboration du français de référence ou français standard)
  - Français méridional (dans le sud de la France) (mais grand nombre d'autres variants sur le territoire français)
- **Écriture**
  - De gauche à droite. Alphabet latin (26 lettres).
  - Utilisation de 5 diacritiques : <´>, <`>, <^>, <¨>, <ç>
  - Exemple : <ê> dans *bêler* [bɛle] 'to bleat'

# Carte des territoires français

■ Official / major language



The authors acknowledge assistance provided by the Spatial Data Analysis Network (SPAN) at Charles Sturt University, and in particular Craig Poynter, for his work creating this map. Figures/maps/imagery created using ESRI ArcGIS Pro 3.1 software and data contained within ESRI's Living Atlas.

# Français (France)

## Les constituants de la langue

- **Consones (17):** /p, t, k, b, d, g, f, s, ʃ, v, z, ʒ, m, n, ŋ, ʁ, l/
- **Grouperments consonantiques (nombreux) :** grouperments consonantiques tautosyllabiques /pʁ, bʁ, tʁ, dʁ, kʁ, gʁ, fʁ, vʁ, pl, bl, kl, gl, fl, vl, pn, gn/ et /s/+C(C);
- **Voyelles (10+3+1):** /i, y, u, e, ø, o, ε, œ, ɔ, a/ + /ẽ, õ, ã/ + [ə]
- **Tons (0):** Aucun
- **Restrictions phonotactiques :**  $C_{(0-3)}V_{(1)}C_{(0-4)}$ 
  - La syllabe CV est la syllabe la plus produite dans la langue parlée
- **Prosodie :** le français possède un accent fixe qui est en général porté par la dernière syllabe du dernier mot d'un groupe prosodique

# Français (France)

## Âge d'acquisition

### ■ Consonnes

- Entre 2;5 et 4;0 : les consonnes en position d'attaque simple sont acquises
- /l, ʁ/ sont, en général, les dernières consonnes à être acquises

### ■ Groupements consonantiques

- Acquis après les consonnes seules
- Les groupements consonantiques Obstruante+Liquide sont acquis plus tôt en début de mot qu'en fin de mot (Demuth & Kehoe, 2006)

### ■ Voyelles

- Acquis avant les consonnes (Watts & Rose, 2020)

### ■ Tons

- Sans objet

# Français (France)

## Le développement langagier

### ■ Pourcentage de réussite

- Aucune étude ne mentionne le pourcentage de phonèmes produits correctement à partir d'un large corpus comportant un grand nombre d'enfants francophones enregistrés

### ■ Intelligibilité

- L'intelligibilité des énoncés s'améliore avec l'augmentation de la LME
- L'intelligibilité des enfants au développement typique s'améliore grandement entre l'âge de 2 et 3 ans. (Maillart and Parisse, 2006)

### ■ Processus phonologiques courants

- Reduplication, troncation, suppression de phonème, insertion de phonème, substitution de phonème, assimilation de phonème, harmonie vocalique et/ou consonantique, et métathèse

# Français (France)

## Enfants avec troubles des sons de la parole (TSP)

### ■ Peut aussi être dénommé

- Trouble des sons de la parole ‘Speech Sound Disorder’
- Trouble Développemental du Langage (TDL) ‘Developmental Language Disorder’

### ■ La recherche s’est attachée à

- La description et l’évaluation de la phonologie des enfants avec TSP

### ■ Études (exemples)

- Comparaison de la phonologie des enfants DT et des enfants avec TDL (Maillart & Parisse, 2006)
- Description de la phonologie déficiente des enfants avec TDL (Ferré et al., 2012)

# Français (France)

## Évaluations langagières

- **Batterie d'évaluation du langage de l'enfant (EVALO 2-6)**  
[Assessment battery of child's language] (Coquet et al, 2009)
- **EVALuation du Langage Ecrit et du Langage Oral (EVALEO 6-15)**  
[Assessment of written and oral language] (Maeder et al., 2017)
- **Evaluation du Langage Oral (ELO)**  
[Assessment of oral language] (Khomsî, 2001)
- **Examen du langage oral et écrit et des compétences transversales (EXALang 5-8)**  
[Assessment of oral and written language and transversal skills] (Thibault et al., 2003)
- **Nouvelles Épreuves pour l'Examen du Langage (N-EEL)**  
[New tasks for the assessment of language] (Chevrie-Muller & Plaza, 2001)

# Français (France)

## Interventions orthophoniques

- Pour le français, aucune méthode d'intervention ne semble avoir été publiée
- Les interventions orthophoniques fréquemment utilisées auprès des enfants francophones avec TSP sont :
  - Cued articulation (« articulation avec indices »)
  - La conscience phonologique
  - L'approche traditionnelle d'articulation

# Références

## Chapitre du livre

- Almeida, L. & dos Santos, C. (forthcoming). French (France) speech development. In S. McLeod (Ed.). *The Oxford handbook of speech development in languages of the world*. Oxford University Press.

## Présentation

- Almeida, L, & dos Santos, C. (2023). *French (France): Multilingual children's speech development*. Charles Sturt University, Australia.  
<https://www.csu.edu.au/research/multilingual-speech/languages>

- Sharynne McLeod, Charles Sturt University, Australia
- Helen L. Blake, University of Technology Sydney, Australia